



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

basisschool Sint Bonifatius

Plaats : Asten
BRIN nummer : 09KU|C1
Onderzoeksnummer : 281482
Datum onderzoek : 24 en 26 maart 2015
Datum vaststelling : 22 april 2015

INHOUDSOPGAVE

1	SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN	5
2	TOELICHTING OP DE OORDELEN	6
3	REACTIE VAN HET BESTUUR	10
4	OPZET VAN HET ONDERZOEK	18
	BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTEEN	19
	BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE	23

1 SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN

Basisschool Sint Bonifatius heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

- De school haalt voldoende eindresultaten in de kernvakken.
- Een sterk punt op basisschool Sint Bonifatius is de openheid en de transparantie, die het team nastreeft. Ook de ouders benadrukken dit. Leraren gaan respectvol om met de leerlingen.
- Een ander sterk punt is dat de school in de afgelopen zes jaar noodzakelijke verbeteracties heeft uitgevoerd. Zowel op het onderwijskundige als personele vlak is er veel gebeurd. De directeur heeft de veranderingsprocessen vakkundig begeleid.
- Schoolbreed beheersen de leraren de basisvaardigheden van het leraarschap. Een kans ligt in het realiseren van leerkrachtvaardigheden zoals het geven van feedforward, en het toepassen van leer- en denkstrategieën.
- Op basisschool Sint Bonifatius is sprake van een veilig en prettig schoolklimaat. Afspraken en regels over de omgang met elkaar zijn bekend bij alle betrokkenen en worden ook nageleefd. Een ambitieus schoolklimaat waarin leerlingen worden ondersteund en gestimuleerd in hun leren, is nog wel een uitdaging voor de leraren.
- Het team beseft door eigen reflecties dat een professionele kwaliteitscultuur (blijvend) nodig is om haar opdracht te verwezenlijken en de schoolontwikkeling verder uit te bouwen. De intentie en het draagvlak daarvoor zijn in grote mate aanwezig.

2 TOELICHTING OP DE OORDELEN

Kwaliteitsoordelen op de tien onderzochte standaarden

Hieronder staan de kwaliteitsoordelen op de standaarden per kwaliteitsgebied en een toelichting daarop. De score geeft aan in welke mate de betreffende standaard is gerealiseerd. Bijlage 1 geeft de portretten weer die bij deze standaarden horen.

Legenda:

1. zeer zwak
2. zwak
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen

Onderwijsresultaten		1	2	3	4	5
1.1	Cognitieve eindresultaten			•		

Basisschool Sint Bonifatius kan aantonen dat haar cognitieve eindresultaten voldoende zijn. In de afgelopen drie schooljaren scoren de leerlingen weliswaar volgens verwachting op de eindtoets, maar de eindscores zijn nog wat mager, gezien de kenmerken van de leerlingenpopulatie.

De voldoende scores hebben nu nog vooral betrekking op de kernvakken Nederlandse taal en rekenen en wiskunde. De school beschikt nog minder over gegevens die aantonen dat de leerlingen ook vaardigheden in meer brede zin hebben ontwikkeld. Gezien de kenmerken van de leerlingenpopulatie hoort dit wel tot de mogelijkheden van de school en kan zij de lat dus hoger leggen.

Onderwijsproces		1	2	3	4
2.1	Aanbod			•	
2.2	Zicht op ontwikkeling			•	
2.3	Didactisch handelen			•	
2.4	Ondersteuning			•	

In haar onderwijs richt de school zich vooral op de cognitieve ontwikkeling. De leraren maken in het algemeen gebruik van eigentijdse methoden voor de kernvakken en zouden graag hun muzische vakken opnieuw in het dagelijkse lesprogramma terug willen opnemen.

Het aantal lessen dat ze besteden aan de ontwikkeling van de creativiteit en het verwerven van muzische, wereldgeoriënteerde, culturele en lichamelijke vaardigheden is namelijk beperkt. Een groot deel van de lestijd gaat naar de onderdelen van de Nederlandse taal.

De leraren houden voldoende zicht op de ontwikkeling van hun leerlingen met behulp van (methodegebonden en onafhankelijke) toetsen, observaties, leerlingenwerk en (nog pril) leerlingengesprekken. De leraren gebruiken de informatie van de toetsen en hun observaties om hun onderwijs af te stemmen op het niveau van de leerlingen, om hiaten of voorsprongen te signaleren en om te bepalen welke leerlingen extra ondersteuning, begeleiding of externe zorg nodig hebben. Ze doorlopen daarbij systematisch de cyclus van signaleren naar evalueren, maar het onderdeel analyseren komt nog onvoldoende uit de verf. De vraag 'Waarom valt een leerling uit?' wordt nu nog onvoldoende gesteld en beantwoord. Beide intern begeleiders herkennen dit beeld als een verbeterpunt voor de school. Er is daar echter nog weinig tijd voor vrijgemaakt. Zij zouden hun focus veel meer willen richten op het coachen van de collega's. Zo'n wens brengt met zich mee dat ze hun ib-taken opnieuw moeten prioriteren.

De leerlingen geven aan dat ze graag naar school gaan. Ook de ouders bevestigen dit beeld. De leraren kennen hun vak. In het algemeen zijn de basisvaardigheden van het lesgeven het meest waarneembaar. De leraren leggen de opdrachten duidelijk uit en weten de leerlingen, in het algemeen, bij de les te houden. Wel vertellen ze dat het nog een aandachtspunt is om een evenwicht te vinden tussen hun eigen inbreng en die van de leerlingen, waardoor het voor een aantal leerlingen moeilijk is om steeds geboeid bij de les te blijven.

Leraren kunnen hun basisvaardigheden nog uitbreiden door hun instructiegedrag te richten op vaardigheden die leerlingen helpen bij het aansturen van hun eigen denk- en leerproces, zoals het aanbieden van leer- en denkstrategieën en het structureel geven van feedback. Verder kunnen ze het onderwijs aanschouwelijker en uitdagender maken dan de uitgevoerde klasobservaties illustreerde. Voor leerlingen die daar behoefte aan hebben kunnen de leraren bijvoorbeeld meer concreet, visueel (reken/lees/woordenschat/spel) materiaal inzetten. Daar horen onder andere een onderzoekende houding, een rijke speelleeromgeving en activerende werkvormen bij.

Voor zowel de minder goede presteerders als de leerlingen met meer hoogbegaafdheid, is er extra ondersteuning. Verder evalueren de leraren samen met de intern begeleiders regelmatig of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft of eventueel moet worden bijgesteld.

Het evalueren van het leerproces kan nog meer nadruk krijgen. Nu ligt het accent vooral op het productdoel (de opbrengst uit de toets).

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, heeft de school ontwikkelperspectieven opgesteld die vergezeld gaan van een individueel handelingsplanning.

Schoolklimaat en veiligheid		1	2	3	4
3.1	Schoolklimaat			•	
3.2	Veiligheid				•

Er is sprake van een stimulerend pedagogisch klimaat en de leraren en de directie geven aan trots te zijn op de sfeer op school. Zo zijn in het lesprogramma ook lessen in geluk gepland.

De school kan het pedagogisch klimaat versterken door het structureel inrichten van een rijke leeromgeving waar kinderen worden uitgedaagd tot bijvoorbeeld onderzoek, debat, interactie.

Er zijn duidelijke regels en de leraren besteden ruime aandacht aan de sociale vaardigheden van hun leerlingen. Verder gaat de school ook regelmatig de veiligheidsbeleving van de leerlingen en de tevredenheid onder de ouders na. Om de twee jaar worden een vragenlijst bij de leerlingen en een kwaliteitskaart bij de leraren afgenomen. Basisschool Sint Bonifatius heeft een zogenaamd 'drie-in-een-rapportage'.

Zowel de ouders als de leerlingen zijn zeer positief over het open en transparant karakter van het team en de laagdrempeligheid van de school. Dit waarderen ze hoog.

Kwaliteitszorg en ambitie		1	2	3	4
4.1	Evaluatie en verbetering			•	
4.2	Kwaliteitscultuur			•	
4.3	Verantwoording en dialoog				•

Resultaten en aspecten van het onderwijsleerproces worden regelmatig geëvalueerd met een interne audit door leden van de Raad van Bestuur en een collegiale visitatie. Daarnaast vindt extern onderzoek plaats, zoals een recent gehouden imago-onderzoek en een onderzoek naar de identiteit van de school. Zo'n monitoringsystematiek is bovenscholings bepaald. Hiermee krijgt de school zicht op haar verbeterpunten.

De interne evaluatie bestaat uit een systematiek van kwaliteitskaarten voor ieder domein van het onderwijsleerproces. Hoewel de verbeteringen aansluiten bij de evaluaties en er sprake is van een planmatige aanpak, kunnen de verbeteracties nog concreter (smarter) en in onderling verband gelegd worden. Daarvoor is onder meer nodig dat de schoolleiding zelf zicht heeft op de kwaliteit van het didactisch handelen van de leraren. Wat hebben directie en leraren nodig met het oog op de eigen koers op de korte-, middellange en lange termijn (zoals eigenaarschap, passend onderwijs, borging, opbrengstgericht handelen, ondernemend leiderschap). De intentie om een professionele cultuur neer te zetten is er. Vanuit deze kracht kan de school haar verbeteringen verder verwezenlijken.

Verder legt de school toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over haar verbeteracties, doelen en resultaten. Volgens de ouders met wie is gesproken, zoekt de school daarbij ook steeds actief de dialoog met haar omgeving. Dit vinden zij en de school dan ook een sterk punt.

2.2 Oordelen over naleving

De inspectie concludeert dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

3 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op basisschool Sint Bonifatius.

Daarnaast heeft de inspectie de school gevraagd haar eigen kwaliteit te beoordelen en dat samen met de oordelen van de inspectie te vertalen naar de ontwikkelingsrichting van de school.

Hieronder geeft het bestuur haar reactie:

Evaluatie inspectiebezoek

KWALITEITSGEBIED 1: ONDERWIJSRESULTATEN

STANDAARD 1.1: COGNITIEVE EINDRESULTATEN **Voldoende**

De leerlingen behalen cognitieve eindresultaten die gezien kenmerken en beginniveau van de leerlingen ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.

De leerlingen behalen eindresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde (minimum)norm. De doelen voor cognitieve leerresultaten die de school stelt, passen bij de kenmerken van haar leerlingen en de maatschappelijke verwachtingen. De school laat zien dat de doelen gerealiseerd worden. Daarbij beperkt de school zich niet tot Nederlandse taal en rekenen.

Kansen korte termijn	Te ontwikkelen middellange termijn	Te ontwikkelen op lange termijn.
<ul style="list-style-type: none">• Voortzetten van het analyseren van de vaardigheidsscores• SOE doelen stellen• * studiehouding• * werkhouding• * welbevinden	<ul style="list-style-type: none">• Groepsplannen specificeren op vaardigheidsscores.	

STANDAARD 2.1: AANBOD **Voldoende**

Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.

De leraren bieden een breed, eigentijds en op de kerndoelen gebaseerd aanbod. Binnen de kaders van de wet maken zij keuzes in het aanbod, waardoor zij deze afstemmen op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie.

De school heeft bovendien een aanbod voor de referentieniveaus taal en rekenen dat past bij het niveau van alle leerlingen. De leraren hanteren leermiddelen die afgestemd zijn op de ontwikkelingsfase van de leerlingen. Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs. Daar tussenin verdelen de leraren de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

Kansen korte termijn	Te ontwikkelen middellange termijn	Te ontwikkelen op lange termijn.
<ul style="list-style-type: none"> • Het verbreden van het aanbod. In het schooljaar 2015-2016 nieuwe werkwijze creavakken. • Vaststellen visie op WO vakken en cultuureducatie. • Oriëntatie nieuwe taalmethode welke aansluit op referentieniveaus. • Andere vormen van verrijkingsopdrachten voor meer- en hoogbegaafde leerlingen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Het verbreden van het aanbod. In het schooljaar 2016-2017 nieuwe werkwijze WO vakken en cultuureducatie. • Implementatie nieuwe taalmethode. • Duidelijk kijken naar tussen- einddoelen. Dit goed in kaart brengen en niet alleen uitgaan van de methode. • Oriëntatie op andere methode WO die een beroep doet op ontdekkend leren. 	<ul style="list-style-type: none"> • Het evenwichtig en in samenhang verdelen van de leerinhouden over de jaren heen • Eigentijds leren koppelen aan leren. Stap voor stap beginnen. • Meer tegemoet komen aan de talenten van kinderen. • Implementatie nieuwe methode WO

STANDAARD 2.2: ZICHT OP ONTWIKKELING Voldoende

De leraren volgen en analyseren de ontwikkeling van alle leerlingen met als doel het onderwijs voor hen vorm te geven.

De leraren verzamelen voortdurend systematische informatie over de ontwikkeling van hun leerlingen. Zij gaan regelmatig na in welke mate de leerlingen profiteren van het geboden onderwijs en hoe de ontwikkeling van leerlingen verloopt ten opzichte van henzelf en van leeftijdgenoten. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren gaat de school na waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. De leraren gebruiken al deze informatie vervolgens om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen leerlingen als individuele leerlingen.

Ze gebruiken daarbij een cyclische aanpak

Kansen korte termijn	Te ontwikkelen middellange termijn	Te ontwikkelen op lange termijn.
<ul style="list-style-type: none">• Nog beter afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Meer aandacht voor de evaluatie- en analyse fase van de leer- en sociale resultaten.• Gegevens verzamelen en analyseren in welke mate de leerlingen profiteren van het geboden onderwijs.• Portfoliogesprekjes voor alle leerlingen.• Het voeren van diagnostische gesprekken met de leerlingen.	<ul style="list-style-type: none">• Nagaan en verklaren waar de ontwikkeling van leerlingen stagneert, wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren van het aanbod.	<ul style="list-style-type: none">• Het leren invullen van OPP's door de leraren zelf.

STANDAARD 2.3: DIDACTISCH HANDELEN **Voldoende**

Het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling.

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van de informatie die zij over de leerlingen hebben en stimuleren een brede ontwikkeling. Het team handelt op basis van een samenhangend en consistent pedagogisch-didactisch concept.

De leraren zorgen voor effectieve instructies: aansprekend, doelmatig en interactief. Ze geven blijk van hoge verwachtingen en reageren positief op de inbreng van leerlingen waardoor deze zich ondersteund en uitgedaagd voelen. Bij de instructies en opdrachten gebruiken de leraren passende vakdidactische principes en werkvormen. Ook zorgen zij ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau. Zij stemmen de instructies en opdrachten af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen, zodat alle leerlingen actief, gemotiveerd en betrokken zijn en de voor hen beschikbare tijd effectief besteden. Tijdens de (leer)activiteiten gaan de leraren na of de leerlingen de leerstof en de opdrachten begrijpen.

Daarbij geven de leraren de leerlingen directe en individuele feedback op hun werken en leren.

Kansen korte termijn	Te ontwikkelen middellange termijn	Te ontwikkelen op lange termijn.
<p>Het ontwikkelen van passende vakdidactische principes en werkvormen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Het introduceren en implementeren van coöperatieve werkvormen tijdens de dagelijkse lessen. • Meer aandacht voor zelfsturing van leerlingen door het regelmatig evalueren van resultaten en het schoolbreed invoeren van portfolio's en portfoliogesprekken. • Het structureel geven van directe en individuele feedback en feedforward op leren. • De lessen eigentijdser maken. Niet alleen op papier. Experimenteren met 21st century skills. 	<ul style="list-style-type: none"> • Het stimuleren van brede ontwikkeling. • Het stimuleren en organiseren van meer interactie tussen de kinderen onderling. • Implementeren 21st century skills. • Inhoudelijk kijken hoe je lessen effectiever kunt maken. 	

STANDAARD 2.4: ONDERSTEUNING Voldoende

Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, en ondersteuning.

De school heeft voor leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften interventies gepland. Deze interventies zijn gericht op het (ontwikkelings)perspectief van de leerling. Voor de leerlingen die structureel een onderwijsaanbod krijgen op een ander niveau dan de leeftijdsgroep of extra bekostigd worden vanuit het samenwerkingsverband, stelt de school een (ontwikkelings)perspectief op. De school evalueert regelmatig of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij.

Kansen korte termijn	Te ontwikkelen middellange termijn	Te ontwikkelen op lange termijn.
	<ul style="list-style-type: none"> Nagaan en verklaren waar de ontwikkeling van leerlingen stagneert, wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren van het aanbod. 	<ul style="list-style-type: none"> Meer structureel evalueren van plannen en activiteiten.

STANDAARD 3.1: SCHOOLKLIMAAT **Voldoende**

De school kent een ambitieus en stimulerend klimaat.

De schoolleiding en de leraren creëren een stimulerend en ambitieus pedagogisch klimaat. Er zijn duidelijke regels en een voorspelbaar en betrouwbaar positief klimaat waarin afspraken nagekomen worden. Schoolleiding en leraren kennen een focus op persoonlijke ontwikkeling en leren, waarin alle leerlingen gezien worden en zich betrokken voelen bij de schoolgemeenschap. Het schoolklimaat is ondersteunend voor de cognitieve en sociale ontwikkeling.

Kansen korte termijn	Te ontwikkelen middellange termijn	Te ontwikkelen op lange termijn.
<p>Het stimuleren van een ambitieus klimaat door:</p> <ul style="list-style-type: none"> Het werken met portfolio's. Leerlingen meer betrekken bij hun eigen doelen. Meer zelfontdekkend leren. <p>Het meer uitdragen van een ambitieus klimaat.</p>	<p>Focus op leren leren en zelfontdekkend leren. Het stimuleren van een ambitieus klimaat door:</p> <ul style="list-style-type: none"> Probleem gestuurd leren. De rijke leeromgeving uitbreiden. Kennis uitwisselen met een ander school. Kinderen mogelijkheden bieden om eigen doelen in de weektaak te zetten. Kinderen zelf doelen laten formuleren. 	<p>Het stimuleren van een ambitieus klimaat door:</p> <ul style="list-style-type: none"> Anderen te betrekken bij het halen van eigen doelen.

STANDAARD 3.2: VEILIGHEID **Goed**

Schoolleiding en leraren waarborgen een veilige, respectvolle en betrokken omgeving voor leerlingen en leraren.

Schoolleiding en leraren waarborgen de veiligheid van de school en zijn omgeving voor alle leerlingen en het personeel. Leerlingen, leraren, schoolleiding en overig personeel gaan respectvol en betrokken met elkaar om. De leraren leren leerlingen sociale vaardigheden aan en tonen voorbeeldgedrag. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. De school heeft daarvoor een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet ook in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen, en het personeel. De school heeft een vertrouwenspersoon. Alle betrokkenen kennen dit beleid.

Kansen korte termijn	Te ontwikkelen middellange termijn	Te ontwikkelen op lange termijn.
<ul style="list-style-type: none">• Het inzetten van de expertise van de anti-pestcoördinator.• Meer aandacht voor het bewustwordingsproces rondom de gezamenlijke verantwoordelijkheid van behoud van het schoolgebouw - omgeving en - materialen.	<ul style="list-style-type: none">• De anti-pest coördinator een duidelijke rol geven.• Het beleid rondom pesten, agressie en geweld aanpassen.	<ul style="list-style-type: none">• Aanschaffen SOE methode.

STANDAARD 4.1: EVALUATIE EN VERBETERING **Voldoende**

De school heeft vanuit haar maatschappelijke opdracht ambities en doelen geformuleerd, evalueert regelmatig de realisatie en verbetert op basis daarvan systematisch haar onderwijs.

De school weet, rekening houdend met haar maatschappelijke opdracht en kenmerken van de leerlingenpopulatie, waarin zij zich wil onderscheiden, c.q. profileren, en heeft daaruit toetsbare doelen afgeleid voor de korte en middellange termijn. De kwaliteitszorg heeft in elk geval betrekking op de resultaten, het onderwijsproces waaronder het aanbod, het schoolklimaat en de veiligheid. De schoolleiding en de leraren beoordelen systematisch maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid heeft en onderhoudt.

De school betreft onafhankelijke deskundigen en belanghebbenden bij deze beoordeling en analyseert de relatie van de resultaten met de financiële voorzieningen en wettelijke vereisten. De evaluaties leiden tot toegankelijke managementinformatie. Waar nodig voert de school planmatig verbeteringen door die voldoende ambitieus zijn en aansluiten bij de evaluaties.

Kansen korte termijn	Te ontwikkelen middellange termijn	Te ontwikkelen op lange termijn.
<p>De school weet, rekening houdend met de schoolpopulatie waarin zij zich wil onderscheiden, c.q. profileren :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Het aanpassen van het Q3 format, het zorgprofiel van de school. 	<p>De kwaliteitszorg meer richten op het onderwijsproces, waaronder het aanbod.</p> <p>Daadkrachtiger evalueren en daarnaar handelen.</p> <p>Blijven luisteren naar ouders, maar wel in balans. Leerkracht moet ook gehoord worden.</p>	<p>De planmatige verbeteringen zijn voldoende ambitieus en sluiten aan bij de evaluaties:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Structureel evalueren doen we, maar we moeten plannen meer aanpassen op de evaluaties. Dat gebeurt nu te ad-hoc. • Profileren op grond van leerlingpopulatie.

STANDAARD 4.2: KWALITEITSCULTUUR **Voldoende**

De school kent een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer.

Het beleid van de school om haar visie op de onderwijskwaliteit en ambities te realiseren is breed gedragen. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren. Het bestuur en de schoolleiding vertonen onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn. Er wordt gehandeld vanuit een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling. De schoolleiding en de leraren werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Leraren en andere betrokkenen bij de school werken resultaatgericht, zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de onderwijskwaliteit en op de ontwikkeling van de leerlingen. De school werkt vanuit een transparante en integere cultuur waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen.

Kansen korte termijn	Te ontwikkelen middellange termijn	Te ontwikkelen op lange termijn.
Eigenaarschap en pro-activiteit van leerkrachten rondom zorgcyclus vergroten. Er is nog veel sturing en controle nodig.	Collegiale visitatie structureel inplannen in de jaarcyclus.	
Vragenlijst CLB aanpassen.		

STANDAARD 4.3: VERANTWOORDING EN DIALOOG **Goed**

De school legt toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten en voert daarover actief een dialoog met haar omgeving.

De school betreft interne en externe belanghebbenden bij de ontwikkeling van haar beleid, bespreekt regelmatig haar ambities en welke resultaten ze behaalt. Ze vraagt van deze belanghebbenden een actieve bijdrage in het realiseren van haar ambities en doelen en spreekt hen daarop aan. Daarnaast staat de school open voor wensen en voorstellen van interne en externe belanghebbenden en verwerkt deze. De school verantwoordt zich over de resultaten op een voor de belanghebbenden toegankelijke en heldere wijze.

Kansen korte termijn	Te ontwikkelen middellange termijn	Te ontwikkelen op lange termijn.
Het ontwikkelen van een juiste werkvorm om input te krijgen van alle ouders, niet steeds dezelfde.		

4 OPZET VAN HET ONDERZOEK

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen, een onderzoek met het nieuwe conceptwaarderingskader. Zo ook basisschool Sint Bonifatius.

Op 24 maart 2015 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: leerlingen, ouders, leraren, intern begeleiders en directie;
- observaties van de onderwijspraktijk in een aantal groepen.

Op 26 maart 2015 hebben we een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de schoolleiding, de intern begeleiders en alle leraren van de school. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken en heeft de school aangegeven wat zij gaat doen met deze bevindingen.

Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken, zie bijlage 2 en de website van de inspectie www.onderwijsinspectie.nl.

BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTE

KWALITEITSGEBIED 1: ONDERWIJSRESULTATEN

STANDAARD 1.1: COGNITIEVE EINDRESULTATEN

De leerlingen behalen cognitieve eindresultaten die gezien kenmerken en beginniveau van de leerlingen ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.

De leerlingen behalen eindresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde (minimum)norm. De doelen voor cognitieve leerresultaten die de school stelt, passen bij de kenmerken van haar leerlingen en de maatschappelijke verwachtingen. De school laat zien dat de doelen gerealiseerd worden. Daarbij beperkt de school zich niet tot Nederlandse taal en rekenen.

KWALITEITSGEBIED 2: ONTWIKKELINGSPROCES

STANDAARD 2.1: AANBOD

Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.

De leraren bieden een breed, eigentijds en op de kerndoelen gebaseerd aanbod. Binnen de kaders van de wet maken zij keuzes in het aanbod, waardoor zij deze afstemmen op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie. De school heeft bovendien een aanbod voor de referentieniveaus taal en rekenen dat past bij het niveau van alle leerlingen. De leraren hanteren leermiddelen die afgestemd zijn op de ontwikkelingsfase van de leerlingen. Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs. Daar tussenin verdelen de leraren de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

STANDAARD 2.2: ZICHT OP ONTWIKKELING

De leraren volgen en analyseren de ontwikkeling van alle leerlingen met als doel het onderwijs voor hen vorm te geven.

De leraren verzamelen voortdurend systematische informatie over de ontwikkeling van hun leerlingen. Zij gaan regelmatig na in welke mate de leerlingen profiteren van het geboden onderwijs en hoe de ontwikkeling van leerlingen verloopt ten opzichte van henzelf en van leeftijdgenoten. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren gaat de school na waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. De leraren

gebruiken al deze informatie vervolgens om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen leerlingen als individuele leerlingen. Ze gebruiken daarbij een cyclische aanpak

STANDAARD 2.3: DIDACTISCH HANDELEN

Het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling.

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van de informatie die zij over de leerlingen hebben en stimuleren een brede ontwikkeling. Het team handelt op basis van een samenhangend en consistent pedagogisch-didactisch concept.

De leraren zorgen voor effectieve instructies: aansprekend, doelmatig en interactief. Ze geven blijk van hoge verwachtingen en reageren positief op de inbreng van leerlingen waardoor deze zich ondersteund en uitgedaagd voelen. Bij de instructies en opdrachten gebruiken de leraren passende vakdidactische principes en werkvormen. Ook zorgen zij ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau. Zij stemmen de instructies en opdrachten af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen, zodat alle leerlingen actief, gemotiveerd en betrokken zijn en de voor hen beschikbare tijd effectief besteden. Tijdens de (leer)activiteiten gaan de leraren na of de leerlingen de leerstof en de opdrachten begrijpen. Daarbij geven de leraren de leerlingen directe en individuele feedback op hun werken en leren.

STANDAARD 2.4: ONDERSTEUNING

Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, en ondersteuning.

De school heeft voor leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften interventies gepland. Deze interventies zijn gericht op het (ontwikkelings)perspectief van de leerling. Voor de leerlingen die structureel een onderwijsaanbod krijgen op een ander niveau dan de leeftijdsgroep of extra bekostigd worden vanuit het samenwerkingsverband, stelt de school een (ontwikkelings)perspectief op. De school evalueert regelmatig of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij.

KWALITEITSGEBIED 3: KLIMAAT EN VEILIGHEID

STANDAARD 3.1: SCHOOLKLIMAAT

De school kent een ambitieus en stimulerend klimaat.

De schoolleiding en de leraren creëren een stimulerend en ambitieus pedagogisch klimaat. Er zijn duidelijke regels en een voorspelbaar en betrouwbaar positief klimaat waarin afspraken nagekomen worden. Schoolleiding en leraren kennen een focus op persoonlijke ontwikkeling en leren, waarin alle leerlingen gezien worden en zich betrokken voelen bij de schoolgemeenschap. Het schoolklimaat is ondersteunend voor de cognitieve en sociale ontwikkeling.

STANDAARD 3.2: VEILIGHEID

Schoolleiding en leraren waarborgen een veilige, respectvolle en betrokken omgeving voor leerlingen en leraren.

Schoolleiding en leraren waarborgen de veiligheid van de school en zijn omgeving voor alle leerlingen en het personeel. Leerlingen, leraren, schoolleiding en overig personeel gaan respectvol en betrokken met elkaar om. De leraren leren leerlingen sociale vaardigheden aan en tonen voorbeeldgedrag. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. De school heeft daarvoor een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet ook in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen, en het personeel. De school heeft een vertrouwenspersoon. Alle betrokkenen kennen dit beleid.

KWALITEITSGEBIED 4: KWALITEITZORG EN AMBITIE

STANDAARD 4.1: EVALUATIE EN VERBETERING

De school heeft vanuit haar maatschappelijke opdracht ambities en doelen geformuleerd, evalueert regelmatig de realisatie en verbetert op basis daarvan systematisch haar onderwijs.

De school weet, rekening houdend met haar maatschappelijke opdracht en kenmerken van de leerlingenpopulatie, waarin zij zich wil onderscheiden, c.q. profileren, en heeft daaruit toetsbare doelen afgeleid voor de korte en middellange termijn. De kwaliteitszorg heeft in elk geval betrekking op de resultaten, het onderwijsproces waaronder het aanbod, het schoolklimaat en de veiligheid. De schoolleiding en de leraren beoordelen systematisch maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid heeft en onderhoudt. De school betreft onafhankelijke deskundigen en belanghebbenden bij deze beoordeling en analyseert de relatie van de resultaten met de financiële voorzieningen en wettelijke vereisten. De evaluaties leiden tot toegankelijke

managementinformatie. Waar nodig voert de school planmatig verbeteringen door die voldoende ambitieus zijn en aansluiten bij de evaluaties.

STANDAARD 4.2: KWALITEITSCULTUUR

De school kent een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer.

Het beleid van de school om haar visie op de onderwijskwaliteit en ambities te realiseren is breed gedragen. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren. Het bestuur en de schoolleiding vertonen onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn. Er wordt gehandeld vanuit een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.

De schoolleiding en de leraren werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit,. Leraren en andere betrokkenen bij de school werken resultaatgericht, zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de onderwijskwaliteit en op de ontwikkeling van de leerlingen. De school werkt vanuit een transparante en integere cultuur waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen.

STANDAARD 4.3: VERANTWOORDING EN DIALOOG

De school legt toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten en voert daarover actief een dialoog met haar omgeving.

De school betreft interne en externe belanghebbenden bij de ontwikkeling van haar beleid, bespreekt regelmatig haar ambities en welke resultaten ze behaalt. Ze vraagt van deze belanghebbenden een actieve bijdrage in het realiseren van haar ambities en doelen en spreekt hen daarop aan. Daarnaast staat de school open voor wensen en voorstellen van interne en externe belanghebbenden en verwerkt deze. De school verantwoordt zich over de resultaten op een voor de belanghebbenden toegankelijke en heldere wijze.

BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE

Onderwijsinspectie vernieuwt het toezicht

De Inspectie van het Onderwijs vernieuwt de komende jaren het onderwijstoezicht: meer maatwerk, meer ruimte voor voldoende presterende scholen, en sterker gericht op verdere ontwikkeling van de kwaliteit van het onderwijs. Scholen, besturen en leraren hebben - en nemen - zelf de verantwoordelijkheid om op hun eigen wijze het onderwijs te bieden dat het beste uit leerlingen en studenten haalt. Met het vernieuwde toezicht wil de inspectie nog sterker die eigen verantwoordelijkheid stimuleren. In het schooljaar 2014-2015 doet de inspectie met pilots ervaring op met het vernieuwde toezicht. De onderwijsinspectie nodigt u met nadruk uit uw mening, ervaringen en inzichten rond de vernieuwing met ons te blijven delen.

- **Basiskwaliteit is in orde, geheel moet beter** - De afgelopen decennia hebben we veel energie gestoken in het opsporen van minder presterende scholen en opleidingen en het samen met hen ervoor zorgen dat ze weer verbeterden. Dit heeft zijn vruchten afgeworpen: het aantal scholen dat zwak of zeer zwak is, is flink afgenomen. De basiskwaliteit is dus steeds vaker in orde. Maar tegelijk zien we dat het Nederlandse onderwijs over het geheel beter kan en moet. Met vernieuwd toezicht wil de onderwijsinspectie daar aan bijdragen.
- **Proces: samen de vernieuwing ontwikkelen** - Op weg naar vernieuwd toezicht gaan we niet alleen op pad. Het is een open proces van gezamenlijk ontwerpen met scholen en besturen, bestuurlijke partners, OCW, de politiek. Zo hebben we het afgelopen jaar in iedere sector raadplegingen georganiseerd over de hoofdlijnen van onze nieuwe koers en daar veel feedback op gekregen.
- **Instellingen eigen verantwoordelijkheid, de inspectie stimuleert** - Besturen, schoolleiders en niet in de laatste plaats de leraren dragen - en nemen - verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs. En voor de eigen manier waarop zij het onderwijs invullen om het beste uit leerlingen en studenten te halen. De inspectie stimuleert de instellingen in het nemen van die eigen verantwoordelijkheid en we sluiten daar in ons toezicht bij aan.
- **Verdere kwaliteitsverbetering** - De kern van het nieuwe toezicht is dat we ook scholen en besturen boven de ondergrens gaan stimuleren tot verdere kwaliteitsverbetering voor hun leerlingen en studenten. We ondersteunen daarvoor de scholen en hun besturen in hun ambities en verbetervermogen. Scholen kunnen daarom straks het oordeel 'voldoende'

of 'goed' krijgen. De inspectie houdt overigens onverminderd aandacht voor risico's.

- **Totaalbeeld** - We geven een oordeel op basis van het totaalbeeld, een oordeel dat rekening houdt met het specifieke karakter van elke school en dat ondersteund wordt met toetsbare gegevens.
- **Aansluiten bij kwaliteitszorg besturen en scholen** - Besturen en schoolleiders nemen steeds meer verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van hun scholen en opleidingen. Met alle besturen gaat de Inspectie van het Onderwijs regelmatig de kwaliteit van de scholen en de kwaliteitszorg van het bestuur bespreken, mede aan de hand van de informatie van de school of het bestuur zelf. We zoeken de dialoog met deze besturen, schoolleiders en leraren over wat hen beweegt, hoe ze er voor staan en waar ontwikkelingskansen liggen.
- **Leraar centraal** - Cruciaal in het toezicht is de aandacht voor de centrale positie van de leraar en de professionalisering. Met het toezicht willen we schoolleiders en besturen stimuleren om de leraar optimaal in staat te stellen zich te ontwikkelen. Leraren zijn met elkaar immers doorslaggevend voor de kwaliteit van het onderwijs en voor de verdere verbetering daarvan. Leraren moeten zich (weer) eigenaar voelen van het onderwijs dat in hun school geboden wordt en de inspectie wil dit graag stimuleren.
- **Medio 2015 eerste evaluaties** - We benutten 2015 om in pilots zaken uit te testen, om zicht te krijgen op eerste effecten van onze vernieuwingen, om zaken bij te stellen, en uiteindelijk ook om te zien waar we het mis hadden. Rond de zomer van 2015 evalueren we de eerste uitkomsten van de pilots en gesprekken en bepalen dan het verdere traject.